

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Международный гуманитарно-технический колледж»

ПОАНО «МГТК»



«Утверждаю»
Директор ПО АНО «МГТК»
Алишева Х.Х.
«26» 05 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Специальность **34.02.01 Сестринское дело**

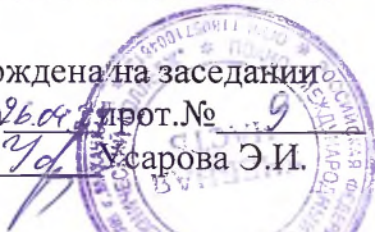
базового уровня профессионального образования

(уровень среднего профессионального образов

Махачкала

Одобрена цикловой методической
комиссией
Гуманитарно правовых дисциплин
Протокол № 1 от 25.05.2023 г.

Переутверждена на заседании
Педсовета 26.04.23 прот. № 9
Завуч Усарова Э.И.



Переутверждена на заседании
Педсовета _____ прот. № _____
Завуч _____ Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании
Педсовета _____ прот. № _____
Завуч _____ Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании
Педсовета _____ прот. № _____
Завуч _____ Усарова Э.И.

Рабочая программа
профессионального модуля разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования (далее –
ФГОС СПО) 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ
ДЕЛО

Организация-разработчик: «Международный Гуманитарно-Технический
колледж» ПО АНО «МГТК»

Разработчик:

Гаджиев А.А. преподаватель ПОАНО «МГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы «Сестринское дело» в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Медицинская сестра/Медицинский брат».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в блок дисциплин по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования гуманитарного профиля (ОГСЭ.02), по направлению (специальности) 34.02.01 «Сестринское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

1.4.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1.4.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- 1.4.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- 1.4.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 1.4.3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
- 1.4.3.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.
- ОК 15. Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.
- ОК 16. Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.
- 1.4.4. Медицинская сестра/Медицинский брат (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
- 1.4.4.1. Проведение профилактических мероприятий.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- 1.4.4.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- 1.4.4.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4.4.4. Осуществление организационной и исследовательской сестринской деятельности.

ПК 4.1. Организовывать подбор и расстановку среднего и младшего медицинского персонала.

ПК 4.2. Организовывать рациональную работу исполнителей.

ПК 4.3. Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.

ПК 4.4. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.

ПК 4.5. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.

1.4.4.5. Организация и проведение лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий в отношении пациентов всех возрастных категорий в системе первичной медико-санитарной помощи, в учреждениях специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

ПК 5.2. Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.

ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.

1.4.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (ОП.БД.04 и ОГСЭ.02):

максимальной учебной нагрузки обучающегося-58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-48 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 8 часов; консультации -2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
семинарские занятия	24
Консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
— подготовка докладов, рефератов, сообщений	4
— выполнение домашних проектов	4
<i>Итоговая аттестация в форме: 3 семестр – экзамен</i>	

Из них: по программе базовой подготовки уровень образования- **среднее общее образование (на базе 11 класса)**

ОГСЭ.- общеобразовательная подготовка (БД. - базовые дисциплины)

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
семинарские занятия	24
Консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
— подготовка докладов, рефератов, сообщений	4
— выполнение домашних проектов	4
<i>Итоговая аттестация в форме: 3 семестр – дифф. зачет</i>	

Внимание!!!! На базе 11 кл.- 1 курс; на базе 9 кл. – 2 курс.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
среднее общее образования (на базе 11 класса) ОГСЭ.02.- общеобразовательная подготовка (БД - базовые дисциплины)			
Введение	Содержание учебного материала	2	1-2
	Предмет учебной дисциплины “История России” и ее место в системе гуманитарного знания. Роль органов внутренних дел в охране памятников истории. Специфика формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.		
Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII века			
Тема 1.1. Восточные славяне в VII—VIII вв.	Содержание учебного материала	2	2
	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		
Тема 1.2. Рождение Киевской Руси Крещение Руси	Содержание учебного материала	2	2
	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дать и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.		
Тема 1.3. Русь и ее соседи в XI–начало XII вв.	Содержание учебного материала	2	2
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения.		

	Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.		
Тема 1.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</p> <p>Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</p> <p>Владимиرو-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.</p> <p>Галицко-Волышское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>		
Тема 1.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.</p> <p>Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.</p>		
Тема 1.6. Русь на пути к возрождению	Содержание учебного материала	2	
	<p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p>		

	<p>Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</p> <p>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольщики» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.</p>		2
Тема 1.7. От Руси к России	Содержание учебного материала		
	<p>Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и пестяжатели.</p> <p>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	2	2
Тема 1.8. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала		
	<p>Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</p> <p>Елепа Глинская. Боярское правление. Вепчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение банкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	2	2-3
Тема 1.9. Смуты в России начала XVII в.	Содержание учебного материала		
	<p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Мишич и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.</p> <p>Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>	2	2

<p>Тема 1.10.Россия в середине и второй половине XVII в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с контурной картой - Подготовить сообщения на тему «Принятия христианства на Руси» - Проанализировать статьи «Русской правды» - Охарактеризовать по плану политические центры, выделить положительные и отрицательные следствия феодальной раздробленности - Анализ заданного текста и сбор доказательств о том, что в XV в. образовалось единое государство – Россия - Составление хронологической таблицы по внешней (внутренней) политике Ивана Грозного - Подготовиться к дискуссии «Можно ли назвать пародными героями И. Болотникова, К. Минина, Д. Пожарского, И. Заруцкого, Г. Ляпунова» - Сравнить внешнюю политику России времен Ивана Грозного и периода 30 – 80 – х гг. XVII в. 		
	<p>Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме История России с Древнейших времен до конца XVIIвека. Причины и предпосылки Великих географических открытий.Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>		
<p>Раздел 2. Россия в XVIII веке</p>			
<p>Тема 2.1. Россия в период реформ Петра I</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.</p> <p>Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p> <p>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».</p> <p>Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</p>	2	2-3

Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	2
Тема 2.3. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	2-3
Тема 2.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Самостоятельная работа обучающихся - Подготовиться к дискуссии «Место и роль Петра I в истории России» - Составить таблицу «Основные события, характеризующие внешнюю политику России во второй половине XVIII в.»	2	2
Раздел 3. Россия в XIX веке			
Тема 3.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.	2	2
Тема 3.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	2	2-3

<p>Тема 3.3. Внешняя политика Александра I и Николая I</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>	2	2-3
<p>Тема 3.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Царский указ 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>	2	2-3
<p>Тема 3.5. Постреформенная Россия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Социальная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.</p>	2	2-3
<p>Тема 3.6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить план рассказа «Бородинское сражение» - Познакомиться с проектом реформ Новосильцева-Вяземского, сравнить с «Конституцией» А.М. Муравьева и «Русской правдой» И.П. Пестеля - Проанализировать реформы 60 – 70-х гг. XIX в. 	2	2

<p>Тема 3.7.Россия в началеXX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.</p> <p>Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыбина.</p> <p>Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> <p>Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.</p>	2	2-3
<p>Тема 3.8. Россия в Первой мировой войне</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</p>	2	2-3
<p>Тема 3.9. Февральская революция в России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>	2	2-3

<p>Тема 3.10. Приход большевиков к власти в России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Стаповление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p> <p>Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить о/к (по алгоритму) «Русско-японская война» - Составить записку о внутренней политике Николая II - Заполнить сравнительную таблицу событий на Восточном и Западных фронтах. Заполнить контурную карту - Определить спорные проблемы по § - Подготовить устное сообщение «Командующие фронтами у красных», «Командующие фронтами у белых» 	2	2-3
<p>Раздел 4. Между мировыми войнами</p>			
<p>Тема 4.1. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.</p>	2	2-3

<p>Тема 4.2. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кризис «восного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.</p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания гопа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p> <p>Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильлизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- Заполнить таблицу «Международные отношения на капуре Второй мировой войны»</p>	2	2-3
<p>Раздел 5. Вторая мировая война</p>			
<p>Тема 5.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и ход «Странная война». Blitzkrieg вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	2	2-3

<p>Тема 5.2. СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p>	2	2-3
<p>Раздел 6. Мир во второй половине XX вв.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить проект по теме «Великая Отечественная война»</p>		
<p>Тема 6.1. «Холодная война»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обобщенная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».</p>	2	2-3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить устное сообщение по одному из направлений внешней политики СССР середины 50-х – середины 60-х гг.</p>		

Раздел 7. СССР 1945–1991 гг.			
Тема 7.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.</p>	2	2-3
Тема 7.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	2	2-3
Тема 7.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Несталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинкские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	2	2-3

<p>Тема 7.4. СССР в период перестройки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p>Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, репутельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</p>	2	2-3
<p>Раздел 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнить таблицу «Преобразования в СССР» - Прочитать документы в «Хрестоматии...» «Горбачевская» дипломатия. Дать комментарий 		
<p>Тема 8.1. Российская Федерация на современном этапе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ставление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</p> <p>Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	2	2-3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Исследуя конфликт (война в Чечне), дать собственную оценку данным событиям. Аргументировать ее.</p>		

	Экзамен		
Всего		70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехническому оборудованию;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Мультимедийное оснащение кабинета: мультимедиа проектор, мультимедиа экран, доска для плакатов, схем, таблиц.

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1.Тропов, И. А. История: Учебник. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671>

2.Куренков, А. В. История России : учебно-методическое пособие / А. В. Куренков. — Москва : ТУСУР, 2023. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394235>

3.Гришакова, Л. В. Учебное пособие «История Нового времени (II раздел 1870-1918 гг.)». Программа курса для студентов педагогических вузов, учителей истории общеобразовательных школ : учебное пособие / Л. В. Гришакова, Р. Р. Магомедов. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239588>

4.Магомедова, Э. М. История Дагестана XVII в : учебное пособие / Э. М. Магомедова ; под редакцией М. Р. Гасанова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262226>

Дополнительная литература:

1. Земцов, Л. И. История России в конце XIX – начале XX века. 1907–1917 годы : учебное пособие / Л. И. Земцов, Е. А. Найденова, И. А. Шевченко. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-907335-41-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169331>

2. Нужина, О. А. История : учебное пособие / О. А. Нужина. — Сочи : СГУ, 2019. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147800>

3. История Отечества : учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Владивосток : ТГМУ, 2019. — 775 с. — ISBN 978-5-98301-179-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309587>

Дополнительные источники:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Война в Корее. — СПб., 2000.
5. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
6. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
7. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
8. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
9. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
10. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
11. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
12. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
13. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
14. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
15. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
16. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
17. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
18. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
19. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
20. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
21. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
22. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
23. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
24. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
25. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
26. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
27. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
28. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
29. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
30. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.

31. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
32. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
33. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
34. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
35. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
36. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
37. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
38. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
39. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
40. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
41. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
4. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
5. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
6. Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru>.
7. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>).
8. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>.
9. Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
10. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
11. Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru>.
12. СПС «Гарант» <http://www.garant.ru>.
13. СПС «Консультант плюс» <http://www.tls-cons.ru>.
14. СПС «Право» <http://www.pravo.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Проект
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Реферат
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Презентация
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Исследование
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Тест
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	Доклад
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Тест
определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Тест
устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	Тест
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Решение задач
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Конспект, реферат, рецензия
Знания:	
основные факты , процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Тест

основные исторические термины и даты;	Тест
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Тест
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Реферат
историческую обусловленность современных общественных процессов;	Исследование
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Исследование
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	внеаудиторная самостоятельная работа выполнение индивидуальных заданий

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией

определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.

Примерные темы рефератов

- Варяги в истории Древней Руси.
- Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
- Князь и вече в Древней Руси.
- Князь и дружина в Древней Руси.
- Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
- Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
- Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
- Александр Невский — государственный деятель и полководец.
- Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
- Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
- Владимир Мономах и его время.
- Город и горожане в Древней Руси.
- Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
- Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
- Новгородская республика в XI—XIII вв.
- Общественный строй Древней Руси.
- Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
- Русь и наследие Византии.
- Человек Древней Руси в повседневной жизни.
- Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
- Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
- Иван III и его роль в российской истории.
- Иван Грозный — человек и политический деятель.
- Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
- Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
- Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
- Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
- Воссоединение России и Украины.
- Восстание под предводительством С.Разина.
- Государственное устройство России в XVII в.
- Великое посольство Петра I в Европу.
- Военная реформа Петра Великого.
- Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
- Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
- Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
- Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
- Государство и церковь в XVIII в.

Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
Елизавета I. эпоха и личность.
Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
Россия в конце XVIII в. Павел I.
Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
Реформы Александра I.
Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
Крымская война и ее значение для России.
Александр II: человек и государственный деятель.
Реформы Александра II и их значение.
Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
Русско-японская война 1904—1905 гг.
Революция 1905—1907 гг. в России.
Политические партии в России начала XX в.
Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
Политические партии в Февральской революции 1917 г.
В.И.Ленин: человек и политик.
Двоевластие в России 1917 г.
Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
Идеология и организация «белого» движения в России 1918—1922 гг.
Гражданская война в России: ход и последствия.
«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
Нэп: причины, содержание, результаты.
Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
Битва под Москвой 1941—1942 гг.
Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.

Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.

Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.

«Холодная война»: причины и основные вехи.

Корейская война: ход и результаты.

СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

Советская культура в эпоху «оттепели».

XX съезд КПСС и его значение.

Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

Экзаменационные вопросы.

1. Предмет учебной дисциплины «История России» и ее место в системе гуманитарного знания.
2. Роль органов внутренних дел в охране памятников истории.
3. Специфика формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
4. Общественный строй древних славян накануне складывания государственности.
5. Образование Древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории.
6. Киевская Русь во времена княжения первых Рюриковичей. Ее общественный и политический строй.
7. Взаимоотношения Киевской Руси с другими государствами и народами.
8. Принятие христианства на Руси.
9. Источники и историография курса "Отечественная история ". Выдающиеся историки России.
10. Феодальная раздробленность и ее место в истории Российского государства.
11. Борьба русского народа против татаро-монгольских завоевателей. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
12. Отражение агрессии немецко-шведских феодалов. Александр Невский.
13. Социально-экономическое развитие и политический строй русского общества в XII-XV вв.
14. Основные процессы в истории России XIV-XV веков: борьба за объединение и независимость. Усиление Московского княжества.
15. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Государь Всея Руси Иван III.
16. Опричнина. Социальные и политические причины опричнины и ее последствия.
17. Политическая система и сословно-классовая структура российского

- государства в XVI веке. Первый царь на Руси.
18. Смутное время Российского государства. Предпосылки, причины, последствия.
 19. Начало правления династии Романовых. Устранение угрозы российской государственности.
 20. Роль и место России в ряду европейских государств в конце XVIII века. Предпосылки петровских преобразований.
 21. Петр I. Начало процессов модернизации и европеизации России.
 22. Дворянская империя во второй половине XVIII в. "Просвещенный абсолютизм". Екатерина II.
 23. Павел I: разработка проектов преобразований России: трудности и противоречия их реализации.
 24. Государственные преобразования Александра I. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
 25. Отечественная война 1812 г. Образование "Священного союза".
 26. Политическая программа декабристов как путь радикальной модернизации страны.
 27. Николай I: политика, достижения, провалы.
 28. Основные тенденции в общественно-политическом движении России 30-40 гг. Западники и славянофилы.
 29. Народничество 60-70-х годов XIX в. и его идеологи.
 30. Распространение марксизма в России.
 31. Реформы 60-70-х годов XIX века - начало модернизации общественно-политического уклада России и превращения ее в буржуазную монархию.
 32. Вступление России в эпоху империализма и дальнейшее обострение социально-классовых противоречий.
 33. Образование социалистических партий. Программные требования РСДРП и партии социалистов-революционеров (эсеров).
 34. Революция 1905-07 гг.: характер, содержание, итоги.
 35. Царизм и черносотенно-монархические партии и организации в революции 1905-1907 гг.
 36. Буржуазно-реформистская концепция общественного развития. Образование либеральных партий: программа, тактика.
 37. Революционно-социалистические партии в первой российской революции.
 38. П.А. Столыпин и его реформаторская деятельность. Отношения политических партий к столыпинским реформам.
 39. Первая мировая война. Ее итоги и влияние их на ход исторических процессов XX в.
 40. Классы и буржуазные партии в годы первой мировой войны. "Прогрессивный блок" и его программа.
 41. Социалистические партии России в годы первой мировой войны о проблемах войны, мира, революции.
 42. Февральская революция 1917 г. Образование Временного правительства, его программа. Двоевластие.
 43. Предмет учебной дисциплины "История России" и ее место в системе

- гуманитарного знания.
44. Роль органов внутренних дел в охране памятников истории.
 45. Специфика формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
 46. Общественный строй древних славян накануне складывания государственности.
 47. Образование Древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории.
 48. Киевская Русь во времена княжения первых Рюриковичей. Ее общественный и политический строй.
 49. Взаимоотношения Киевской Руси с другими государствами и народами.
 50. Принятие христианства на Руси.
 51. Источники и историография курса "Отечественная история ". Выдающиеся историки России.
 52. Феодальная раздробленность и ее место в истории Российского государства.
 53. Борьба русского народа против татаро-монгольских завоевателей. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
 54. Отражение агрессии немецко-шведских феодалов. Александр Невский.
 55. Социально-экономическое развитие и политический строй русского общества в XIV-XV вв.
 56. Основные процессы в истории России XIV-XV веков: борьба за объединение и независимость. Усиление Московского княжества.
 57. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Государь Всея Руси Иван III.
 58. Опричнина. Социальные и политические причины опричнины и ее последствия.
 59. Политическая система и сословно-классовая структура российского государства в XVI веке. Первый царь на Руси.
 60. Смутное время Российского государства. Предпосылки, причины, последствия.
 61. Начало правления династии Романовых. Устранение угрозы российской государственности.
 62. Роль и место России в ряду европейских государств в конце XVIII века. Предпосылки петровских преобразований.
 63. Петр I. Начало процессов модернизации и европеизации России.
 64. Дворянская империя во второй половине XVIII в. "Просвещенный абсолютизм". Екатерина II.
 65. Павел I: разработка проектов преобразований России: трудности и противоречия их реализации.
 66. Государственные преобразования Александра I. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
 67. Отечественная война 1812 г. Образование "Священного союза".
 68. Политическая программа декабристов как путь радикальной модернизации страны.

69. Николай I: политика, достижения, провалы.
70. Основные тенденции в общественно-политическом движении России 30-40 гг. Западники и славянофилы.
71. Народничество 60-70-х годов XIX в. и его идеологи.
72. Распространение марксизма в России.
73. Реформы 60-70-х годов XIX века - начало модернизации общественно-политического уклада России и превращения ее в буржуазную монархию.
74. Вступление России в эпоху империализма и дальнейшее обострение социально-классовых противоречий.
75. Образование социалистических партий. Программные требования РСДРП и партии социалистов-революционеров (эсеров).
76. Революция 1905-07 гг.: характер, содержание, итоги.
77. Царизм и черносотенно-монархические партии и организации в революции 1905-1907 гг.
78. Буржуазно-реформистская концепция общественного развития. Образование либеральных партий: программа, тактика.
79. Революционно-социалистические партии в первой российской революции.
80. П.А. Столыпин и его реформаторская деятельность. Отношения политических партий к столыпинским реформам.
81. Первая мировая война. Ее итоги и влияние их на ход исторических процессов XX в.
82. Классы и буржуазные партии в годы первой мировой войны. "Прогрессивный блок" и его программа.
83. Социалистические партии России в годы первой мировой войны о проблемах войны, мира, революции.
84. Февральская революция 1917 г. Образование Временного правительства, его программа. Двоевластие.
85. Альтернативы развития России после Февраля.
86. Курс большевиков на социалистическую революцию и борьба за его реализацию.
87. Корниловщина и ее поражение. Демократическое совещание и провозглашение России республикой.
88. Большевики у власти. Борьба вокруг идеи формирования однородного социалистического правительства.
89. Коалиция большевиков с левыми эсерами и ее крах. События в июле 1918 г.
90. Учредительное собрание и его разгон.
91. Выход России из мировой войны. Брестский мир.
92. Продовольственная диктатура большевиков. Комбеды и их крах.
93. Утверждение идеологии и практики военного коммунизма. Завершение формирования однопартийной "диктатуры пролетариата".
94. Гражданская война. Политические партии в условиях гражданской войны.
95. Белое движение и его крах.
96. Россия и Запад в начале 20-х годов. Перспективы сотрудничества.
97. Новая экономическая политика и ее демонтаж.

98. Идеино-политическая борьба в 20-е годы и разгром оппозиционных сил.
99. Режим личной власти Сталина И.В. Тоталитаризм в идеологии, политике, культуре.
100. Форсирование социально-экономических процессов. Итоги ускоренной индустриализации.
101. Насильственная коллективизация и судьба крестьянства.
102. Проблемы коллективной безопасности в 30-х годах. Мюнхенские соглашения и советско-германские договоры и их последствия.
103. Вторая мировая война. Была ли она неизбежной.
104. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии в 1941-1942 гг.
105. Антигитлеровская коалиция и ее роль в разгроме Германии.
106. Советско-германский фронт - главный фронт во Второй мировой войне. Патриотизм и героизм народов СССР в защите Отечества.
107. Цена победы советского народа. Геополитические итоги Второй мировой войны.
108. Мир после Второй мировой войны. "Холодная война" и ее последствия.
109. Проблемы социально-экономического и политического развития СССР в послевоенные годы. Возобновление массовых репрессий.
110. Политическая "оттепель" Н.С. Хрущева и попытки реформирования советского общества.
111. Советское общество в 60-х - начале 80-х гг.: нарастание консервативных тенденций в политическом и хозяйственном руководстве. Осознание необходимости радикальных перемен.
112. Инакомыслие в советском обществе в 60-80-е годы. Диссидентство и правозащитное движение.
113. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Противоречия и последствия.
114. Распад СССР и возникновение СНГ.
115. Политическое развитие России 1991-2006 г.
116. Основные направления социально-экономического развития РФ.

Гаджиев Арслан-ГерейАдилгереевич

История

Рабочая программа
для студентов колледжа

34.02.01 «Сестринское дело»

